



Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště
Pelhřimov

Vypracovala: Mgr. Petra Čížková

Schválil: Mgr. Lukáš Tříška

Aktualizováno dne: 1. 9. 2025

Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

1. Úvod

Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) pro střední školu vymezuje dlouhodobé i krátkodobé cíle školy v oblasti environmentálního vzdělávání v souladu s Rámcovými vzdělávacími programy (RVP) a Školním vzdělávacím programem (ŠVP). EVVO přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků a k jejich přípravě na odpovědný osobní i profesní život v podmínkách udržitelného rozvoje.

2. Vymezení pojmu EVVO

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) vychází z anglického termínu *environmental education*, kde pojem *environment* označuje životní prostředí a *education* je chápáno v širším významu jako vzdělávání, výchova i osvěta všech cílových skupin.

Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty uvádí, že vzděláváním se rozumí především ovlivňování racionální složky osobnosti, výchovou působení na city a vůli a osvětou specifické způsoby předávání informací zejména dospělé populaci. EVVO tak představuje komplexní proces formování postojů, hodnot a jednání ve vztahu k životnímu prostředí.

3. Plánování a dokumenty EVVO

Při tvorbě plánu EVVO škola vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008-22, ze Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice a z příslušného Rámcového vzdělávacího programu pro střední vzdělávání.

EVVO je v ŠVP realizováno jako průřezové téma, které je částečně integrováno do jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně uskutečňováno formou projektových dnů, přednášek a dlouhodobých školních aktivit.

Plán EVVO má dvě úrovně:

- **dlouhodobou**, která zahrnuje pravidelně se opakující aktivity a systematickou integraci EVVO do výuky,
- **krátkodobou**, zaměřenou na konkrétní akce a projekty realizované v daném školním roce.

4. Cíle EVVO

Hlavním cílem EVVO je vést žáky k pochopení vztahů mezi člověkem a životním prostředím a k odpovědnému jednání na místní i globální úrovni.

Dílčí cíle:

- rozvíjet environmentální gramotnost a kritické myšlení žáků,
- podporovat odpovědné chování v oblasti ochrany životního prostředí,
- vést žáky k aktivnímu zapojení do environmentálních aktivit,
- propojovat teoretické znalosti s praktickými činnostmi,
- posilovat spolupráci školy s externími partnery.

5. Kompetence rozvíjené EVVO

Kompetence k řešení problémů

Žák vyhledává, třídí a vyhodnocuje informace týkající se environmentálních problémů, kriticky je posuzuje a hledá vhodná řešení. Učí se chápat příčiny a důsledky ekologických problémů a zvažovat různé varianty jejich řešení s ohledem na udržitelný rozvoj.

Kompetence k učení

Žák přemýšlí v souvislostech, využívá různé zdroje informací a zapojuje všechny smysly při poznávání přírody a životního prostředí. Učí se systematicky vyhledávat, třídít a využívat informace a propojuje nové poznatky s již získanými vědomostmi.

Kompetence komunikativní

Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a věcně, obhájí svůj názor a respektuje názory ostatních. Aktivně komunikuje o problémech životního prostředí, zapojuje se do diskusí, prezentací a týmové práce.

Kompetence sociální a personální

Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na společném řešení úkolů, dokáže prosadit svůj názor a zároveň respektovat názory druhých. Rozvíjí schopnost sebereflexe, odpovědnosti a pozitivního přístupu k řešení společných environmentálních problémů.

Kompetence občanské

EVVO podporuje uvažování v souvislostech, odpovědné rozhodování a aktivní přístup k ochraně životního prostředí. Žák si uvědomuje hodnotu života, přírodního a kulturního dědictví a chápe nutnost osobní angažovanosti v ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

Žák si osvojuje praktické dovednosti související s ochranou životního prostředí, hospodárným nakládáním s přírodními zdroji a odpady. K výsledkům pracovní činnosti přistupuje z hlediska jejich dopadu na životní prostředí a usiluje o minimalizaci negativních vlivů lidské činnosti.

6. Návaznost na RVP a ŠVP

Plán EVVO je zpracován v souladu s RVP pro střední vzdělávání a je součástí Školního vzdělávacího programu jako průřezové téma **Environmentální vzdělávání**.

EVVO se prolíná zejména těmito vzdělávacími oblastmi:

- Člověk a příroda
- Člověk a společnost
- Člověk a svět práce
- Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence občanské,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence pracovní.

Tematické oblasti EVVO

- ochrana přírody a krajiny,
- udržitelný rozvoj společnosti,
- odpady, třídění a recyklace,
- voda a hospodaření s vodními zdroji,
- globální environmentální problémy,
- zdravé životní prostředí.

7. Charakteristika průřezového tématu dle RVP

Environmentální výchova vede žáky k pochopení složitosti a provázanosti vztahů mezi člověkem a životním prostředím a k uvědomění si nutnosti přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti. Umožňuje žákům porozumět ekologickým, ekonomickým, sociálním i globálním souvislostem environmentálních problémů a podporuje jejich aktivní zapojení do ochrany a utváření životního prostředí.

Udržitelný rozvoj je chápán v souladu s definicí Světové komise pro životní prostředí a rozvoj (WCED), podle níž jde o takový rozvoj, který uspokojuje potřeby současných generací, aniž by ohrožoval schopnost budoucích generací uspokojovat jejich vlastní potřeby.

8. Popis současného stavu EVVO ve škole

8.1 Charakteristika školy

Střední průmyslová škola a střední odborné učiliště Pelhřimov je víceoborovou školou zaměřenou na výchovu a vzdělávání v oborech strojírenství, elektro, dřevovýroby, zemědělství, IT, zdravotnictví a oborech služeb. Vzdělávání zajišťuje v oborech různé náročnosti.

8.2 Způsob tvorby Školního plánu

Školní program EVVO jsem vypracovala na základě současných požadavků RVP, současné environmentální problematiky. Jsme mnohooborová škola, převážně technicky zaměřená. Prioritami školy je vychovat technicky zdatné pracovníky pro praktické uplatnění v mnoha oborech, průmyslu, zemědělství a soukromém podnikání (spolupráce s výrobními podniky a související provozní praxe žáků ve výrobních podnicích). Škola je rozmístěna ve více budovách a ve dvou městech vzdálených od sebe cca 25 km. Výsledný program EVVO je průřezem požadavků a představ jednotlivých studijních oborů s akceptací na rozvoj ekologického myšlení žáků

8.3 Výuka v předmětu Základy ekologie

Výuka EVVO probíhá v samostatném předmětu Základy ekologie a je vyučována ve všech maturitních a učebních oborech v prvním ročníku s jednogodinovou dotací za týden. Jako průřezové téma je environmentální výchova zařazena ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a také v některých odborných předmětech.

Výuku předmětu Základy ekologie zajišťují převážně kompetentní učitelé. Žákům jsou v hodinách vysvětlovány aktuální témata i problémy týkající se planety Země a působení člověka na ni. Také jsou v hodinách promítány filmy s ekologickou

tématikou a žáci následně vypracovávají referáty, prezentace a projekty na ekologické téma. S ohledem na mnoho studijních oborů ve škole a jejich silně specifické jednotlivých oborů, jsou očekávány výstupy, různé dle jednotlivých oborů.

Cílová skupina: žáci prvních ročníků

Zajišťují: vyučující předmětu Základy ekologie v jednotlivých třídách

9. Plán akcí a aktivit – školní rok 2025/2026

9.1 Tematické a projektové akce

- **Den Země (duben 2026)** – celoškolská projektová akce zaměřená na ekologii, ochranu přírody a udržitelný způsob života.
- **Den vody (duben 2026)** – tematické vyučování a projektové aktivity zaměřené na význam vody a její ochranu.
- **Projektový den přírody a lesa** – terénní výuka, poznávání ekosystémů, význam lesa a péče o krajinu.
- **Akce Čistá Vysočina** – aktivní zapojení žáků do úklidu veřejných prostranství a okolí školy.

9.2 Přednášky a besedy

- **Přednáška Černobyl** – environmentální a společenské dopady havárie jaderné elektrárny, rizika moderních technologií.
- **Přednáška Zachraňme velryby** – ochrana mořských ekosystémů, biodiverzita a globální odpovědnost člověka.

9.3 Odpady a recyklace

- **Spolupráce s programem Tonda obal** – vzdělávací program zaměřený na třídění a recyklaci obalových odpadů.
- **System třídění odpadu na Friedově ulici** – praktická realizace třídění odpadu ve škole, zapojení žáků do správy a osvěty.

10. Metody a formy práce

- projektové a problémové vyučování,
- terénní a praktická výuka,
- přednášky a besedy s odborníky,
- skupinová práce a diskuse,
- komunitní a regionální aktivity.

10.1. Spolupráce a partnerství

- spolupráce s programem **Tonda obal**,
- spolupráce s místními a regionálními environmentálními organizacemi,
- zapojení školy do regionálních ekologických projektů.

11. Hodnocení a evaluace

Plnění plánu EVVO je vyhodnocováno průběžně a na konci školního roku na základě:

- účasti žáků na akcích,
- výstupů projektových prací,
- zpětné vazby žáků a pedagogů,
- pozorování změn postojů a chování žáků.

12. Plány do budoucna

- rozšíření systému třídění odpadu na další budovy školy,
- další rozvoj environmentálních projektů,
- rozšíření spolupráce s odbornými institucemi,
- systematické vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO.

Tento plán EVVO je platný pro školní rok **2025/2026** a je součástí dokumentace školy.

„Příroda kolem mne opsala kruh, který nemohu překročit. Sedím v něm a učím se milovat život aspoň pro jiné, když ne pro sebe.“

Karel Čapek

„Příroda je neúprosná a nepodplatitelná. Je jí jedno, zda je lidem srozumitelný či nepochopitelný smysl jejího konání.“

Galileo Galilei