

## Forma hodnocení zkoušek profilové části maturitních zkoušek ve školním roce 2025/2026 pro třídu MSD4.

### ČESKÝ JAZYK

#### **a) Kritéria hodnocení ústní maturitní zkoušky**

Pro ústní maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury je stanoven školní seznam 70 literárních děl. Z tohoto seznamu si žák připraví vlastní seznam 20 literárních děl podle zadaných kritérií a do 31. března ho odevzdá řediteli školy pro jarní termín MZ. Pro podzimní je termín odevzdání do 30.6. 2026.

Tento seznam je zároveň seznamem jeho maturitních zadání. U zkoušky si žák losuje 1 z 20 titulů z vlastního seznamu literárních děl.

Upozornění: Žák, který seznam neodevzdá včas ve stanovených termínech, si pak losuje otázku ze všech 70 děl.

Kritéria výběru literárních děl na žákově seznamu četby (20 knih):

Světová a česká literatura do konce 18. století – min. 2 díla

Světová a česká literatura 19. století min 3 díla

Světová literatura 20. a 21. století – min. 4 díla

Česká literatura 20. a 21. století – min. 5 děl

Minimálně dvěma díly musí být v seznamu žáka zastoupena próza, dvěma poezie, dvěma drama. Seznam žáka může obsahovat maximálně dvě díla od jednoho autora.

U MZ si žák vylosuje jedno dílo ze svého seznamu četby a na přípravu obdrží jeden pracovní list, který obsahuje umělecký a neumělecký text. Ústní zkouška probíhá formou řízeného rozhovoru s použitím pracovního listu obsahujícího úryvek konkrétního literárního díla. Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu na základě výňatku z neuměleckého textu. Žáka provede analýzu textu dle tabulky. Ústní zkouška trvá 15 minut, příprava ke zkoušce 20 minut.

Zkouška konaná ústní formou je hodnocena těchto následujících kritérií:

#### **1. Analýza uměleckého textu:**

I. část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr

II. část: vypravěč / lyrický subjekt, postava, vyprávěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba

III. část: jazykové prostředky

IV. Literárněhistorický kontext literárního díla

#### **2. Analýza neuměleckého textu:**

I. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace

II. část: funkčněstylové charakteristiky textu, jazykové prostředky

#### **3. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury**

Poznámka: Pokud je žák v části literární kontext neschopen dané dílo a autora patřičně zařadit, je hodnocen stupněm nedostatečně.

Žák je hodnocen klasickou stupnicí známek 1-5.

**Výsledná žákova známka vychází z této klasifikační tabulky:**

|              |         |  |
|--------------|---------|--|
| Výborně      | 100–90% | Zadání splněno, téma zpracováno jasně a výstižně. Samostatný projev bez pomoci zkoušejícího, na otázky reaguje pohotově                                  |
| Chvalitebně  | 89–75%  | Zadání většinou splněno, ve zpracování tématu jsou jen malé nedostatky. Občasná asistence zkoušejícího, na otázky reaguje správně.                       |
| Dobře        | 74–60%  | Zadání splněno, ale s většími nedostatky. Je nutná častá asistence zkoušejícího, ale na otázky a podněty reaguje většinou správně.                       |
| Dostatečně   | 59–44%  | Zadání splněno jen v omezené míře. Asistence zkoušejícího je nutná, ale na otázky a podněty odpovídá sám.  |
| Nedostatečně | 43–0%   | Zadání nesplněno, nebo většinou nesplněno. Na otázky a podněty zkoušejícího většinou nereaguje. Slovní zásoba je omezená a nestačí ke zpracování tématu. |

**a) Kritéria hodnocení písemné práce maturitní zkoušky**

- žák si vybírá 1 ze 6 zadání (s určeným způsobem zpracování)
- min. rozsah práce je 250 slov
- max. časový limit na vypracování je 120 minut (*žáci s PUP patřičně navýšení časového limitu dle platného posudku z PP poradny*)
- žák je hodnocen známkou na základě získaných bodů
- žák při psaní písemné práce z ČJL může využít příručku Pravidla českého pravopisu
- konkrétní kritéria hodnocení zde:

I. Vytvoření textu podle zadaných kritérií 1. Korespondence výsledného textu se zadáním, obsahem a tématem 2. Naplnění komunikační situace (slohový postup a útvar) 3. Rozsah textu – minimálně 250 slov max. 10 bodů.

***Při nesplnění kteréhokoli kritéria uvedeného v bodu I. hodnocení je práce hodnocena 0 body (nedostatečně).***

- II. Funkční užití jazykových prostředků s ohledem na jazykovou normu 1. Pravopis a tvarosloví 2. Adekvátní výběr jazykových prostředků 3. Přiměřenost pojmenování dané skutečnosti max. 10 bodů
- III. Kompoziční výstavba textu 1. Koheze textu (syntax, konexe, odkazování v textu, prostředky textové návaznosti) 2. Výsledná koherence textu (strukturování na odstavce, členění na úvod, stať a závěr, způsob argumentace, ne/souvislost uváděných informací) max. 10 bodů

**Maximální počet bodů 30.**

**Minimální počet bodů nutný k úspěšnému složení zkoušky 12.**

**Pokud žák získá méně než 12 bodů, neuspěl. (Písemnou práci opakuje v opravném termínu).**

Výsledné hodnocení maturitní PP v bodech a převod na známku

|              |              |
|--------------|--------------|
| výborně      | 30 – 27 bodů |
| chvalitebně  | 26 – 23 bodů |
| dobře        | 22 – 16 bodů |
| dostatečně   | 15 – 12 bodů |
| nedostatečně | 11 – 0 bodů  |

**b) Převod výsledků zkoušek na známku**

Žák zkoušku úspěšně vykoná, pokud složí úspěšně všechny dílčí části dané zkoušky.

Z českého jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40% a z ústní části 60% celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Pokud žák nevykoná úspěšně písemnou nebo ústní část zkoušky (je hodnocen nedostatečně), opakuje dílčí zkoušku v dalším termínu.

Hodnocení ústní i písemné zkoušky navrhuje zkoušející a přisedící, schvaluje ho následně zkušební maturitní komise.

## ANGLICKÝ JAZYK

### a) Kritéria hodnocení ústní maturitní zkoušky

- Příprava: 15 minut
- Zkouška: nejvýše 15 minut

#### Části zkoušky:

0. Představení se (nehodnotí se)
1. Popis obrázku a porovnání dvou obrázků
2. Samostatný ústní projev na vylosované téma
3. Reakce na otázky k tématu, schopnost spontánní konverzace

#### Hodnocení:

Každá z částí 1 až 3 se ohodnotí **dílčí známkou** (ústní projev žáka se posuzuje vzhledem k úrovni B1 SERR); výsledná známka se určí **průměrem** z těchto tří dílčích známek.

### b) Kritéria hodnocení písemné práce maturitní zkoušky

- Žáci dostanou k dispozici dvě zadání, z nichž si zvolí a zpracují jedno. Požadovaná minimální délka textu je 200 slov. Kratší text (tj. 199 slov nebo méně) bude hodnocen známkou 5 (stupněm nedostatečný). Metodika určení počtu slov – viz Příloha 1.
- Délka trvání vlastní zkoušky = 90 minut. (Žáci s PUP mají čas navýšen v souladu s příslušným posudkem.)
- Povolené pomůcky: překladové slovníky neobsahující přílohu věnovanou písemnému projevu.

#### Hodnocení:

**Bodové ohodnocení písemné práce – viz Příloha 2. Kritéria jsou v souladu s úrovní B1 SERR pro jazyky.** Body ze 4 kategorií uvedených v tabulce se sečtou, **celkový získaný počet bodů se převede na známku z písemné práce podle následující stupnice:**

|              |              |
|--------------|--------------|
| výborně      | 12 – 11 bodů |
| chvalitebně  | 10 – 9 bodů  |
| dobře        | 8 – 7 bodů   |
| dostatečně   | 6 – 5 bodů   |
| nedostatečně | 4 – 0 bodů   |

## PRAKTICKÁ ČÁST – Mechanik seřizovač

### CNC PROGRAMOVÁNÍ OBORU MECHANIK SEŘIZOVAČ MS4

Téma: CNC PROGRAMOVÁNÍ SOUSTRUŽENÍ – HNACÍ HŘÍDEL, č.v.: MS4\_11022026

#### KRITÉRIA HODNOCENÍ:

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| Založení programu | 10 bodů         |
| Hlavička programu | 10 bodů         |
| Soustružení čela  | 10 bodů         |
| Kontura           | 20 bodů         |
| Tvarové zápichy   | 30 bodů         |
| Upichování        | 10 bodů         |
| Pracovní postup   | 20 bodů         |
| Řezné podmínky    | 10 bodů         |
| Povrch            | 20 bodů         |
| <b>Celkem</b>     | <b>140 bodů</b> |

Výsledné hodnocení:

| Body    | Známka |
|---------|--------|
| 123-140 | 1      |
| 105-122 | 2      |
| 78-104  | 3      |
| 50-77   | 4      |
| 0-49    | 5      |

### PRAKTICKÁ ČÁST – Operátor dřevařské a nábytkářské výroby

| Hodnocení                           |                     | max.<br>počet<br>bodů<br>100 |
|-------------------------------------|---------------------|------------------------------|
| Tvorba programu A, techn. správnost |                     | 10                           |
| Simulace programu A na PC           |                     | 5                            |
| Tvorba programu B, techn. správnost |                     | 10                           |
| Simulace programu B na PC           |                     | 5                            |
| Tvorba programu C, techn. správnost |                     | 10                           |
| Simulace programu C na PC           |                     | 5                            |
| Tvorba programu D, techn. správnost |                     | 10                           |
| Simulace programu D na PC           |                     | 5                            |
| frézování dílce na CNC 1            |                     | 10                           |
| frézování dílce na CNC 2            |                     | 10                           |
| dokončení dílce 1                   | Broušení, frézování | 7                            |
| dokončení dílce 2                   | Broušení, frézování | 7                            |
| Dodržování BOZP                     |                     | 6                            |

| Počet bodů | Známka |
|------------|--------|
| 88-100     | 1      |
| 75-87      | 2      |
| 63-74      | 3      |
| 50-62      | 4      |
| 0-50       | 5      |

## ÚSTNÍ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

**Klasifikační stupnice vychází ze Školního řádu SPŠ a SOU Pelhřimov:**

### **Stupeň „výborný“**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.

### **Stupeň „chvalitebný“**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické i praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

### **Stupeň „dobrý“**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Mezipředmětové vztahy je schopen odvodit s pomocí učitele. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

### **Stupeň „dostatečný“**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

### **Stupeň „nedostatečný“**

Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb.  
Navrhuje ředitel školy

**Ředitel školy:** .....

**Předseda maturitní komise:** .....

**Členové maturitní komise:** .....

.....

.....