

Příloha 2 – Kritéria hodnocení písemné práce B1 (vychází z popisu této úrovně dle SERR)

	Splnění zadání	Organizace textu, PTN	Mluvnické prostředky	Slovní zásoba a pravopis
3 body	<ul style="list-style-type: none"> Text úplně odpovídá zadání. Jednotlivé body zadání jsou plně zpracované (každému je věnována náležitá délka). Hlavní myšlenky jsou rozvinuté a navazují na sebe. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je zřetelně propojen prostředky textové návaznosti odpovídajícími úrovní B1. Dodrženy jsou stanovené konvence slohového útvaru. Text je koherentní. 	<ul style="list-style-type: none"> Žák funkčně používá gramatické prostředky s ohledem na komunikační cíl. Gramatické prostředky jsou použity téměř vždy správně a zahrnují různorodé běžné a neutrální výrazy odpovídající úrovní B1. Nevyskytují se chyby bránící porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Vhodně a přiměřeně umí používat dostatečnou slovní zásobu na vyjádření svých myšlenek. Slovní zásoba se vyznačuje přiměřenou variabilitou. Pravopis a interpunkce jsou na odpovídající úrovni, takže nenarušují vyjádření sledu myšlenek.
2 body	<ul style="list-style-type: none"> Text není plně v souladu se zadáním. Jeden bod není rozpracovaný. Jedna hlavní myšlenka není rozvinutá. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není vždy zřetelně propojen. Některé stanovené konvence slohového útvaru nejsou vždy dodržovány. Text není plně koherentní. Variabilita použití PTN je omezená. 	<ul style="list-style-type: none"> Žák převážně funkčně používá gramatické prostředky s ohledem na komunikační cíl. Gramatické prostředky jsou použity převážně správně a zahrnují různorodé běžné a neutrální výrazy odpovídající úrovni B1. (Chyby ve složitějších gramatických prostředcích nebudou penalizovány.) Ojedinele se mohou vyskytovat chyby bránící porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Vhodně a přiměřeně umí používat limitovanou slovní zásobu na vyjádření svých myšlenek. Slovní zásoba se vyznačuje jistým stupněm variability. Pravopis a interpunkce jsou na takové úrovni, že občasné narušují vyjádření sledu myšlenek.
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> Text částečně odpovídá zadání. Dva body nejsou rozpracované. Dvě hlavní myšlenky nejsou rozvinuté. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je částečně propojen. Některé stanovené konvence slohového útvaru jsou částečně dodržovány. Text je téměř nekoherentní. 	<ul style="list-style-type: none"> Žák nepříliš funkčně používá gramatické prostředky s ohledem na komunikační cíl. Gramatické prostředky jsou použity pouze občasné správně a zahrnují opakující se běžné a neutrální výrazy odpovídající úrovni B1. (Chyby ve složitějších gramatických prostředcích nebudou penalizovány.) Občasné se vyskytují chyby bránící porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Žák neumí vhodně vyjádřit myšlenky a přiměřeně používat slovní zásobu na vyjádření svých myšlenek. Slovní zásoba se vyznačuje omezenou variabilitou. Pravopis a interpunkce jsou na základní úrovni, a ve velké míře narušují vyjádření sledu myšlenek.

O bodů	<ul style="list-style-type: none"> • Text minimálně odpovídá zadání. • Tři nebo více bodů není rozpracovaných. • Ani jedna hlavní myšlenka není rozvinutá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Text je minimálně propojen. • Některé stanovené konvence slohového útvaru jsou minimálně dodržovány. • Text je nekoherentní. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák nepoužívá funkčně gramatické prostředky s ohledem na komunikační cíl. • Gramatické prostředky jsou použity převážně nesprávně a kromě opakujících se výrazů odpovídajících úrovni B1 se vyskytují také výrazy z nižších úrovní. • Často se vyskytují chyby bránící porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák nepoužívá funkčně a efektivně širokou slovní zásobu jednoduchých slov týkající se běžných témat (rodina, práce, koníčky apod.). • Slovní zásoba nemá variabilitu. • Pravopis a interpunkce nejsou na patřičné úrovni, výrazně narušují sled myšlenek.
--------	---	--	--	---

- Části textu, které jsou nečitelné, nebo mohou být interpretovány různými způsoby (nejednoznačný zápis textu), se hodnotí jako nesprávné.
- Přidělení bodů dle tabulky:
u písemné práce posuzujeme 4 základní hlediska (v tabulce reprezentována 4 sloupci).
V políčkách s počtem bodů pro každý sloupec jsou uvedeny 3 charakteristiky (= deskriptory). V příslušném sloupci si najdeme deskriptor, který nejlépe vystihuje daný text, přiřadíme počet bodů. Totéž provedeme pro zbývající dva deskriptory. Počet bodů za daný sloupec se pak určí pomocí aritmetického průměru. (Příklad: žák by za danou kategorii dle jednotlivých deskriptorů získal 2 body, 1 bod, 1 bod. Celkový počet bodů získaných v daném sloupci tedy bude 1 bod.)
Počty bodů přidělených za jednotlivé sloupce se sečtou, maximální možný počet bodů je tedy 12.